

โครงการ (Project)	ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษา ในระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
สนองกลยุทธ์ สพป.	(✓) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง () กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา () กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา () กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่	ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาที่ ๕ : ICT เพื่อการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานมีระบบ ICT เพื่อการศึกษา เหมาะสมกับผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนา จันทร์ลา โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๐๘๙๑๖๓
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และระบบการสื่อสารโทรคมนาคม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบัน รัฐบาลไทยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการวางแผนแบบบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ซึ่งประเด็นด้าน ICT กับการศึกษา (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นเรื่อง ICT เพื่อการศึกษาและระบบฐานข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ และเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนไทยทุกช่วงวัยโดยเฉพาะเพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาผ่านโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและเสถียรภาพ มีคลังสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานให้ครูได้เลือกใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ รัฐบาลมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงต่างๆ ตั้งแต่การวางแผน จนถึงการขับเคลื่อนนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ นี้จึงเป็นการบูรณาการแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้การดำเนินการของแผนการศึกษาแห่งชาติสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ยังประโยชน์แก่คนไทยให้มีการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดี พัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนสามารถแข่งขันบนเวทีโลกได้อย่างสง่างาม

การพัฒนาการศึกษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ จะเห็นว่าเทคโนโลยีสมัยใหม่มีความเจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมาก ในวงการการศึกษาของประเทศไทย มีความชัดเจนว่าได้มีการนำ ICT เข้ามาใช้ในระดับนโยบายของประเทศ สถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินทุนสนับสนุนด้าน ICT กันอย่างทั่วถึง ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กตามสัดส่วน ตามโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา ในรูปแบบของโครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับสถานศึกษา โครงการ MoeNet โครงการ SchoolNet โครงการ UniNet และโครงการเรียนพระราชรัฐ การจัดสรรคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนพร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (One Table Per Child)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบ ICT ให้มีความเสถียร สามารถใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกโครงข่ายสื่อ เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยิ่งในการเรียนการสอน

2. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

สภาพปัญหา

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ร้อยละ ๗๐ มีปัญหาด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ไม่สามารถใช้งานเพื่อประโยชน์ด้านการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษาบางแห่งใช้งานได้ **แต่** สัญญาณไม่ทั่วถึง ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ครูผู้สอนต้องแชร์สัญญาณผ่าน Smart Phone ส่วนตัวเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอน

๓. เมื่อระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาขัดข้อง ไม่สามารถใช้งานได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในระดับสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เบื้องต้นเพื่อพึ่งพาตนเองในการแก้ปัญหาได้

๔. สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่นำเอาเทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรร มาใช้ประโยชน์เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียน เนื่องจากอุปกรณ์การศึกษาทางไกลไม่สามารถใช้งานได้ ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การศึกษาทางไกลไม่เป็น

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความตระหนัก และให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ขาดการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับติดตามให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ใช้ช่องทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ เนื่องจากอุปกรณ์การศึกษาทางไกลไม่สามารถใช้งานได้ ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การศึกษาทางไกลไม่เป็น

๗. ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความตระหนัก และให้ความสำคัญในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ขาดการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับติดตามให้ครูผู้สอนใช้ช่องทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอนตามตารางออกอากาศ

๘. สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ไม่นำอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรร (เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา) มาใช้เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าใฝ่เรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพราะมีความกังวลว่าผู้เรียนจะใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่ดี เปิดเว็บที่ไม่เหมาะสม

๙. ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดประสบการณ์หรือความชำนาญในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูผู้สอนจะไม่ยอมรับการเรียนรู้ การเข้าถึง หรือการแสวงหาการเรียนรู้อุปกรณ์รูปแบบใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายใต้ยุคสังคมสารสนเทศ

ความต้องการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา มีความตระหนักเพื่อบูรณาการตามจุดเน้นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ดังนี้

๑. ต้องการดูแล ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ขั้นวิกฤต (ICU) สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน

๒. ต้องการดูแล แนะนำ ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการบำรุงรักษา ซ่อมอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ต้องการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการนำเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ในการค้นคว้าหาความรู้ผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. ต้องการพัฒนาผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา ให้มีความรู้เพื่อพึ่งพาตนเองในการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาในรูปแบบที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร (MoeNet , UniNet , SchoolNet)

๖. ต้องการพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษา ให้มีความรู้เพื่อการบำรุงรักษาอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทั้ง ๒ รูปแบบ (DLIT และ DLTV)

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อให้ช่วยเหลือสถานศึกษาที่ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ขั้นวิกฤต (ICU) สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ และติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๓.๒ เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาในการดูแล บำรุงรักษา และซ่อมอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาในการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ให้นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน

๓.๔ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษา ให้มีความรู้เพื่อพึ่งพาตนเองในการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาในรูปแบบที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร (MoeNet , UniNet (NedNet) , SchoolNet)

4. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ คณะทำงานด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ขั้นวิกฤต (ICU) สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ และติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาให้สามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกห้องเรียน กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนที่ประสบปัญหาหนักที่สุดในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๔.๑.๒ คณะทำงานด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ช่วยเหลือสถานศึกษาในการดูแล บำรุงรักษา และซ่อมอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริงเพื่อเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน

๔.๑.๓ คณะทำงานด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ขับเคลื่อนสถานศึกษาในการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ไร้พรมแดน ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงรูปภาพ วีดีโอคลิป และข้อมูลต่าง ๆ จากทั่วโลก เพื่อใช้ในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและทันสมัยให้กับนักเรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด และยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน โดยครูผู้สอนสามารถควบคุมระยะเวลาการใช้งาน ตลอดจนจนข้อมูลต่าง ๆ ในแท็บเล็ตที่ใช้ในการเรียนเพื่อให้งานเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน สามารถใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ และเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษานำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถใช้เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริงเพื่อเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล

๔.๒.๓ สถานศึกษามีเครื่องมือ (แท็บเล็ต) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ไร้พรมแดน ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงรูปภาพ วีดีโอคลิป และข้อมูลต่าง ๆ จากทั่วโลก เพื่อใช้ในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและทันสมัยให้กับนักเรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด และยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน โดยครูผู้สอนสามารถควบคุมระยะเวลาการใช้งาน ตลอดจนจนข้อมูลต่าง ๆ ในแท็บเล็ตที่ใช้ในการเรียนเพื่อให้งานเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษามีความรู้ มีประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือบุคลากรในสถานศึกษาในการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาในรูปแบบที่โรงเรียนได้รับจัดสรร สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัด มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๕.๑.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรรเพื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้

๕.๑.๓ สถานศึกษามีเครื่องมือ (แท็บเล็ต) เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนในทุกระดับชั้นใช้เป็นเครื่องมือในการเปิดโลกทัศน์ เพื่อศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน

๕.๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษามีความรู้ สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือบุคลากรในสถานศึกษาในการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

๕.๒ ผลกระทบ (Impact)

๕.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการศึกษา ทำให้ได้รับรู้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย สามารถนำมาปรับปรุงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

๕.๒.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรรเพื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย มีความหลากหลาย ผู้เรียนเกิดความรู้ใหม่ ๆ จากการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี

๕.๒.๓ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เข้าถึงสื่อ คลิปวิดีโอ เพื่อใช้ประกอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสืบค้นเปิดโลกทัศน์ เพื่อศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน

๕.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนัก เกิดความกระตือรือร้น ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาระบบเครือข่ายในระดับสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุม ครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายในระดับสถานศึกษามีทักษะในการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้ในการบริหารจัดการ และเพื่อการเรียนการสอนครบ ๑๐๐%

๕.๓.๒ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง นำเทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรรตามโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนสอนสำหรับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรในการเรียนสำหรับผู้เรียนผ่านช่องทางการศึกษาทางไกลครุต้นทาง จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนตามตารางการเรียนการสอนของครุต้นทาง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๕.๓.๓ สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้กับการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในหัวข้อหรือเนื้อหาที่สนใจได้โดยไม่ต้องเรียงลำดับสื่อมีความน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เกิดการเรียนการสอนทางไกล การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้ภาพรวมของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

กิจกรรมที่ ๑ การบูรณาการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา และระบบคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสถานศึกษา

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการติดตั้ง วางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่แจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือให้เขตพื้นที่เข้าดำเนินการดูแล ช่วยเหลือในการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ และดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLIT และ DLTV ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร

๑.๒ คณะทำงานดำเนินการติดตั้ง วางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่แจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือให้เขตพื้นที่เข้าดำเนินการดูแล ช่วยเหลือในการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ และดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLIT และ DLTV ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร

๑.๓ ติดตาม ประเมินผล การใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา และการใช้งานอุปกรณ์ DLIT และ DLTV ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร

กิจกรรมที่ ๒ การบูรณาการการใช้แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น

สถานศึกษามีเครื่องมือ (แท็บเล็ต) เพื่อให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ไร้พรมแดน ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงรูปภาพ วิดีโอคลิป และข้อมูลต่าง ๆ จากทั่วโลก เพื่อใช้ในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและทันสมัยให้กับนักเรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด และยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน โดยครูผู้สอนสามารถควบคุมระยะเวลาการใช้งาน ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ในแท็บเล็ตที่ใช้ในการเรียนเพื่อให้งานเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๘. งบประมาณ (Budget)

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๓๐,๔๐๐ บาท
 () สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่บาท
 () หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่บาท
- แยกเป็น
- | | | |
|-----------|--------|-----|
| ค่าตอบแทน | - | บาท |
| ค่าใช้สอย | ๓๐,๔๐๐ | บาท |
| ค่าวัสดุ | - | บาท |

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ การบูรณาการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา และการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ คณะทำงานดำเนินการติดตั้ง วางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่แจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือให้เขตพื้นที่เข้าดำเนินกาดูแล ช่วยเหลือในการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๓๐ โรงเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน จำนวน ๓ คน ๆ ๓๐ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถยนต์ จำนวน ๓๐ วัน วันละ ๑๒๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนราชการ เฉลี่ยวันละ ๕๐๐ บาท/วัน จำนวน ๓๐ วัน - ค่าจัดทำเอกสารรูปการดำเนินการ 	๓๐,๔๐๐		๑๐,๘๐๐	
			๓,๖๐๐	
			๑๕,๐๐๐	
			๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๔๐๐	-	๓๐,๔๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

9. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	- ประเมินผลการใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา - ติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน	แบบประเมินผล
๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ DLIT และ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		แบบประเมินผล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้งานได้อย่างต่อเนื่องครบ ๑๐๐%

๑๐.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถใช้อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรในการจัดระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๐.๓ สถานศึกษามีเครื่องมือเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้นได้ศึกษาหาความรู้ในโลกดิจิทัล ใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนให้การใช้งานเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางนวลลออ เงินเมย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑